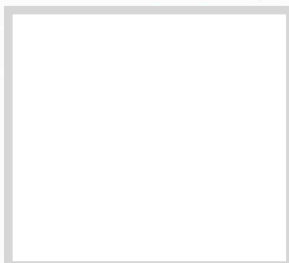




Psychologue clinicien, Psychanalyste

Enseignant de Psychologie à l'Université Paris Descartes

Diplômé de l'Université Paris Descartes



Compte rendu du bilan psychologique d'Emmanuel GORIN

Date de passation : Janvier 2017.

Les données d'un bilan psychologique constituent une « photographie » à un moment donné des capacités intellectuelles et cognitives et des particularités de la personnalité d'une personne. Ces données sont susceptibles d'évoluer de façon substantielle par la suite.

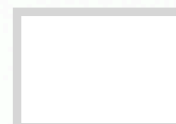
Outils utilisés

- Un entretien,
- La WAIS-IV,
- Le Rorschach,
- Un questionnaire basé sur le DSM-5.

1°) Fonctionnement cognitif et intellectuel

Considérations générales

Le quotient intellectuel d'Emmanuel GORIN se situe autour de 116, dans l'intervalle de confiance à 90% [112;120] et dans l'intervalle de confiance à 95% [111;120]. Il s'agit d'un quotient intellectuel dit « moyen supérieur », c'est-à-dire supérieur à la norme. Son rang



percentile est 86, ce qui signifie que le quotient intellectuel d'Emmanuel GORIN est supérieur au quotient intellectuel de 86% des personnes de sa classe d'âge. Les différences entre les quatre indices rendent compte d'un fonctionnement cognitif et intellectuel plutôt homogène :

- *L'Indice de Compréhension Verbale* (Capacité d'expression et de compréhension verbales, maîtrise du langage, connaissances générales, mémoire à long terme) : 120 (rang percentile : 91 ; $I_{90\%}=[113;124]$; $I_{95\%}=[112;125]$; poids : 30% ; supérieur).
- *L'Indice de Raisonnement Perceptif* (Raisonnement dans des tâches non verbales présentées visuellement et aptitudes visuo-spatiales) : 106 (rang percentile : 66 ; $I_{90\%}=[100;111]$; $I_{95\%}=[99;112]$; poids : 30% ; dans la norme).
- *L'Indice de Mémoire de Travail* (Capacité à retenir une information pendant quelques secondes et à la restituer, et capacité à retenir une information, la transformer et restituer cette information modifiée) : 117 (rang percentile : 87 ; $I_{90\%}=[110;122]$; $I_{95\%}=[109;123]$; poids : 20% ; moyen supérieur).
- *L'Indice de Vitesse de Traitement* (Vitesse de traitement, au niveau intellectuel et grapho-moteur) : 108 (rang percentile : 70 ; $I_{90\%}=[99;115]$; $I_{95\%}=[98;116]$; poids : 20% ; dans la norme).

Les différences entre l'Indice de Raisonnement Perceptif (106) et les indices de Mémoire de Travail (117) et de Compréhension Verbale (120) sont statistiquement significatives. Les autres différences entre indices ne sont pas significatives. Il est par ailleurs normal que le quotient intellectuel soit supérieur à la moyenne pondérée des indices, chaque indice se situant dans l'intervalle [50;150] et non [40;160] comme le quotient intellectuel. Le niveau moyen des indices est donc plus proche de la moyenne (100) que le quotient intellectuel.

Des aptitudes très supérieures

Toutes les aptitudes évaluées sont supérieures à la moyenne des personnes de la classe d'âge d'Emmanuel GORIN. Certaines aptitudes sont très supérieures. Il s'agit de :



- La pensée catégorielle (forme de pensée qui permet d'opérer des classements de mots, en fonction de propriétés communes),
- Les capacités de généralisation.

Des aptitudes supérieures

Certaines aptitudes sont supérieures. Il s'agit de :

- La qualité du raisonnement numérique,
- La mémoire à long terme,
- L'intelligence cristallisée, c'est-à-dire la capacité à bénéficier aujourd'hui des fruits des apprentissages et des expériences passées,
- La qualité de l'expression verbale,
- La qualité de la compréhension verbale,
- La culture générale,
- La capacité à distinguer ce qui est essentiel de ce qui est accessoire.

Des aptitudes au-dessus de la norme

Certaines aptitudes se situent au-dessus de la norme. Il s'agit de :

- La qualité du vocabulaire,
- La mémoire de travail (mémoire à court terme), c'est-à-dire la capacité à maintenir temporairement et à manipuler une information pendant la réalisation d'une série de tâches cognitives de compréhension, de raisonnement ou d'apprentissage,
- Les capacités d'apprentissage,
- Les facultés d'attention et de concentration.

Des aptitudes dans la norme

Certaines aptitudes se situent au-dessus de la norme. Il s'agit de :

- La coordination visuo-motrice (coordination entre une information visuelle et des mouvements corporels),



- L'intelligence visuo-spatiale (capacité à se représenter des objets dans l'espace, à créer des images mentales, à s'orienter dans son propre environnement),
- La vitesse de traitement de tâches non verbales chronométrées,
- La vivacité intellectuelle,
- L'intelligence fluide (capacité de penser rapidement et de se rappeler l'information, d'analyser l'information, de raisonner et de résoudre certains problèmes indépendamment des connaissances acquises),
- Les capacités d'analyse et de synthèse,
- Les facultés de raisonnement logique.

Conclusion

La Wais-IV met en évidence un fonctionnement intellectuel homogène et supérieur à la norme, dans lequel les aptitudes qui sont supportées par le langage (intelligence verbale) sont supérieures aux capacités qui ne sont pas supportées par le langage (intelligence non verbale).

Scores aux subtests

Voici un tableau comportant les scores aux différents subtests de la Wais-IV. Ceux-ci sont compris entre 1 et 19, 10 étant la moyenne.

Cubes	11
Similitudes	16
Mémoire des chiffres	12
Matrices	11
Vocabulaire	13
Arithmétique	14
Symboles	12
Puzzles visuels	11
Information	11
Code	11

2°) Éléments de personnalité

Un certain nombre de caractéristiques de personnalité sont apparues pendant le bilan psychologique :

La très bonne prise en compte de la réalité extérieure

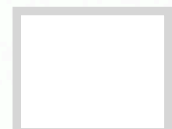
- *Le lien à la réalité* : Le lien à la réalité est de très bonne qualité, ce qui signifie qu'il n'y a pas eu pendant la passation de confusion entre réalité interne et réalité externe, entre ce qui vient de soi et ce qui vient de l'extérieur. Il n'y a donc pas de problème de perception de la réalité en ce moment.

La créativité

- *La créativité* : Il y a une créativité (dans son acception la plus large) très développée, qui demande à s'exprimer. Il y a un réel besoin d'exprimer cette créativité.
- *La richesse de l'imaginaire* : La créativité est en lien avec un imaginaire particulièrement riche (pour créer, il faut d'abord imaginer quelque chose de nouveau).

Les émotions

- *La sensibilité* : Il y a une sensibilité émotionnelle développée et paradoxalement en ce moment un détachement émotionnel.
- *Une réactivité multiforme* : Il y a donc une réactivité particulière, forte, multiforme, qui peut être intellectuelle, émotionnelle et au niveau de l'imaginaire en même temps. Un même événement peut entraîner toutes ces réactions en même temps.
- *La tension intérieure* : Il y a quelque chose de l'ordre d'une tension intérieure qui est souvent assez présente en ce moment.
- *Le contrôle* : Il y a une dépense d'énergie pour que les émotions ne soient pas envahissantes, pour les contenir.



- *L'intuition* : Il y a une compréhension intuitive développée de certaines situations, de ce que certains autres peuvent ressentir, une capacité à s'identifier à eux, une réelle empathie. Dans le même temps, le fait de pouvoir « se mettre à la place de l'autre » peut renforcer la forte sensibilité, car cela peut ajouter les émotions d'autrui à ses émotions propres.

- *L'intelligence émotionnelle* : Il y a une intelligence émotionnelle élevée, c'est-à-dire une aptitude à percevoir et à exprimer ses émotions, à les intégrer de façon à faciliter sa pensée, à comprendre et à raisonner en utilisant les émotions, ainsi qu'à réguler les émotions chez soi et chez d'autres personnes.

L'activité de pensée

- *L'investissement de l'intelligence* : Il y a un investissement assez important de l'intelligence, rationnelle et émotionnelle, c'est-à-dire une mobilisation des ressources cognitives pour utiliser son intelligence.

- *La curiosité intellectuelle* : Il y a une curiosité intellectuelle, un besoin de nouvelles stimulations intellectuelles, de découvertes, toujours renouvelé. Le très bon niveau de connaissances générales, en particulier le niveau excellent de la pensée catégorielle, s'appuie sur cette curiosité intellectuelle.

Le poids de l'idéal

- *L'idéal* : L'idéal est parfois moteur, mais il crée parfois un véritable mal-être, une frustration, quand il y a une différence entre cet idéal et ce qui est réalisé.

- *Le perfectionnisme* : Il y a une recherche de toujours faire au mieux dans certaines situations, une recherche de réalisation quasi-parfaite ou parfaite. Le perfectionnisme va de pair avec une volonté de maîtriser les choses, de faire en sorte qu'il n'y ait pas d'imprévus.

La vision de soi



- *L'estime de soi* : Il y a un décalage en ce moment entre le niveau de l'estime de soi et les aptitudes réelles (l'estime de soi étant globalement moins élevée que le niveau réel des aptitudes cognitives, intellectuelles et émotionnelles, même si certains aspects de l'estime de soi sont positifs).

Synthèse

- *Une personne neuro-droitière* : Emmanuel GORIN est une personne neuro-droitière (les personnes surdouées sont généralement neuro-droitières, mais la réciproque n'est pas forcément vraie). Comme les autres personnes neuro-droitières, Emmanuel GORIN est intuitif, créatif, sensible, curieux de beaucoup de choses, ouvert d'esprit, imaginatif et peut être impulsif.

- *Diagnostic* : Emmanuel GORIN est en grande partie remis de

L'étude de son fonctionnement cognitif et intellectuel montre que toutes les aptitudes ont retrouvé un niveau supérieur à la moyenne des personnes de sa classe d'âge. Le rétablissement de ses aptitudes au niveau d'il y a quelques années n'est cependant pas total. C'est pourquoi il pourrait y avoir surdouance, comme le montrent, entre autres, le niveau intellectuel nettement supérieur à la moyenne (plus d'un écart-type au-dessus de la moyenne), l'investissement de l'intelligence, la créativité, l'intuition, le perfectionnisme, l'empathie et la sensibilité. Il serait intéressant de re-tester la surdouance dans quelques temps, quand Emmanuel GORIN aura pleinement retrouvé le niveau cognitif d'avant sa décompensation. Il n'y a en tout cas plus de trouble de la vie psychique et il n'y a aucune raison psychologique de considérer qu'Emmanuel GORIN est .

Conclusion

Emmanuel GORIN est une personne très intelligente qui dispose notamment d'une aptitude à effectuer des catégorisations, des classements, qui est très fine, ainsi qu'une culture générale très étendue, un vocabulaire riche, une aptitude à rendre compte du sens des mots très précise, des capacités mathématiques développées et une très bonne mémoire, à court comme

à long terme. Il s'agit pour lui de pouvoir réinvestir son énergie et sa créativité dans une activité professionnelle (et/ou d'autres activités) qui lui conviendra.

Établi à Paris, le 24 janvier 2017.

